



不宜过早给孩子确定职业取向

● 陵 仁

当前，望子成龙几乎成了每一位家长的心态。从孩子呀呀学语起，就教孩子认字，识字，有的孩子话还没有会说，家长就为他们买来钢琴、提琴、古筝，或是其它什么，力图“从小抓起”，让孩子练琴、习字、学画、读外语，想把孩子培养成这个“家”那个“家”，过早给孩子确定终生职业取向。

我们说，这些家长的心情可以理解，但其做法值得研究，因为实践经验告诉我们：“明星”不是“计划培养”出来的。美国著名教育专家布卢默警告那些望子成龙的家长说：“如果你们专门准备要培养一个伟大的天才，那么，你很可能不会成功。因为，你可能把孩子逼得太狠。”甚至酿成悲剧。有的家长不顾孩子的兴趣、志向、意愿，只依自己的好恶，强令孩子学钢琴，逼得孩子没有办法，企图断指，拒绝学琴。有的孩子逼迫不过父母，干脆出走。有一名出走的孩子留给爸妈的条子说：“你们总是以自己的意志，希望我将来成为这‘家’那‘家’，可是，我实在难以实现你们的美好梦想……”还有的孩子，甚至以自绝生命的办法，来拒绝父母的过高要求。

1995年8月18日清晨，徐州矿务局庞庄矿子弟学校一名10岁四年级女生，因为成绩稍差，而父母“逼得太狠”，造成该生心理负担过重自缢身亡。

这说明，父母只以自己的意志逼迫孩子的做法，是不可取的。

首先，“全领域”测验法表明：儿童确有许多智商测验根本测不出来。有的儿童明明存在某种天才，可是一时就是没有被发现。

科学巨匠爱因斯坦，3岁不会讲话，6岁仍“呆若木鸡”。于是，小学老师断定他：“智力迟钝；成不了才”。好在，他的爸爸、妈妈没有因儿子的“笨拙”而苦恼，而常常高高兴兴地带他去郊游，让他开阔眼界。更令人称道的是，其母弹得一手好钢琴，但她没有以自己的兴趣、爱好、强加给儿子，过早地给儿子确定职业取向。而是透过孩子的“迟钝”寻找、发现“别人没能发现”的最佳潜能。

果然，爱因斯坦8岁时，爸爸无意中给了他一个罗盘，竟产生了奇迹般的效果，他竟从罗盘和罗盘的指针中，接连提出了23个问题，使父母穷于应付对答。好在叔父是名技术人员，当场回答了爱因斯坦的提问，说：“这孩子的头脑很不简单，要好好加以培养”。于是，他给爱因斯坦解释欧几里德的《几何学原理》，加上家庭教师的启发、引导，爱因斯坦从此对数学产生了浓厚兴趣，以至达到“走火入魔”的程度，为他后来成为科学巨匠打下了基础。

试想，当年爱因斯坦的母亲如果也只从自己的意志、爱好出发，强令给儿子择定弹琴职业，至于儿子日后能否成为钢琴家，姑且勿论；退一步说，就算成了钢琴家，但这与他创立“相对论”的功绩来比，那是不能同日而语的。

其次，一个儿童今后向什么方向发展，和可能从事的职业，固然与他本身的爱好、兴趣、素质及能力有关；但更重要的是由未来的社会的需要及其在成长过程中的社会环境和条件来决定的。鲁迅职业择定正是这样的写

市三好学生，他曾参加物理竞赛获三等奖，参加华北地区太阳能车模赛获二等奖。高中毕业考上了清华大学汽车系。

上大学后，他仍然是一有时间就画画，他画车、画人不知疲倦。大

三的寒假，经同学介绍，他给骨科研究所绘制了一个参加国际会议的会徽。在汽车系，他发起成立了清华大学汽车爱好者协会，轰动了整个清华，并上了北京青年报，他又为协会设计了会标。

今年，儿子大学毕业，被保送为清华的研究生，在指导教师的指导下，他和同学们正在设计组装一辆准备参加国际竞赛的太阳能电动车。



照。

开始,鲁迅对职业择定并没有过多考虑。及至青年时代,他一脚跨进了江南水师学堂,但发现那里“一无可取”,便改到南京矿路学堂就读。而鲁迅的智力发展很快,学习不能满足,两年后东渡日本,到仙台医学专科学校学医,立志为祖国人民医治疾病而贡献才智。然而,残酷的现实使他的理想破灭了。毅然弃医从文,迎着斗争的风雨,走上思想革命战场,成为“中国文化革命的主将”。

如果,鲁迅当年离开了社会需要和客观环境,只是一味地择定从医或是其它什么职业,能和他从文的业绩相比么?

再次,一个人的社会化,是在一个多维的空间和持续的时间里完成的。儿童时期的孩子、多方面的知识及其对社会生活的了解十分贫乏,相距心理发展成熟阶段,尚有很大距离。无论对社会,还是对事物都显得幼稚、简单、表象也处于朦胧状态,因而对某一事物不可能表现出持续的兴趣和执著追求。这时,孩子的父母,如果不顾孩子的特长、意念,仅从自己的某种想法,或是自身的一技之长考虑,只想让孩子“继承父业”而过早地给孩子择定职业取向,从表面看,似乎是对孩子的关心,但实质上,有时恰恰是对孩子潜能的扼杀。

众所周知,达尔文的父亲是个开业医生,于是,他也希望儿子成为医生,遂把达尔文送往爱丁堡大学学医。可是达尔文的兴趣是研究生物,自小喜欢虫、鸟、花、草,并搜集了各种动植物标本。父亲见他不是学医的“料子”,转而送他进剑桥大学神学院,企图把他培养成为一名牧师。无奈,达尔文在神学院蹲了3年,毅然把精力放在博物方面,经常去听各教授的植物课,最后在这位教授推荐下,以一名没有薪金的“博学家”登上了“具格尔号”军舰,开始了对他职业有决定意义环球航行。历时5年,达尔文搜集了成千上万的动植物及古生物化石标本。之后,达尔文继续研究生物,并写出了不少著作《物种起源》及其它21种专著和80余篇论文,而成为举世闻名的生物学家。

倘若达尔文听从父亲择定从医、或是当牧师的职业,他的最佳潜能不是就这么被父亲扼杀了么?

所以,每一位家长,都应当让孩子在一种愉快的,无拘无束的,具有多种刺激的环境中发展身心,以便孩子们充分发展其特长,展现其兴趣和才能,为将来深入社会,择定职业找出最佳方案。否则,仅由家长以自己的意志为孩子过早地择定职业取向,到头来,不是挫伤了孩子的兴趣,就是扼杀了孩子的潜能,乃至酿成悲剧。这是务必要避免的!

幼儿语言能力 30天训练程序

(五)

殷红博

第六阶段:多字造句训练
第十五天

第一题:看图造句训练

方法:家长给幼儿看下列两组图,让幼儿把每组图上的事物联系在一起,说一句意思完整的话。如果幼儿不理解题意,家长可举例说明。如“一个小朋友在草地上玩,飞来了一只蝴蝶”。这样就把“小朋友”与“蝴蝶”联系起来。

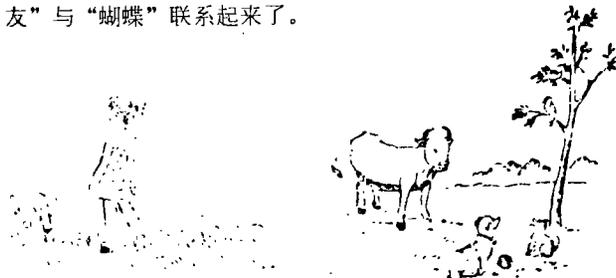


图18

第二题:词的排列训练

方法:家长分别念下列每个方格中的词,让幼儿把这些词组成一个完整的句子。例如: